



Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente

Identificación del establecimiento	
Nombre del establecimiento	Fundación Educacional Colegio San Viator de Ovalle
RBD	769-2
Nombre del Director	Luis Castillo Sierralta
Equipo Técnico Pedagógico responsable del Desarrollo Profesional.	Verónica Córdova Araya Matías Gómez García Eduardo Castro Ramírez Francisca Lagos Iriarte Alejandro Olave Matamoros Eliana Araya Sierra

I INTRODUCCIÓN

El Colegio San Viator de Ovalle, comprometido con la formación integral de sus estudiantes y con la mejora continua de los procesos educativos, reconoce el desarrollo profesional docente como un eje fundamental para el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

En un contexto educativo dinámico y desafiante, se hace imprescindible promover instancias sistemáticas de formación, reflexión pedagógica y trabajo colaborativo entre docentes, orientadas a responder de manera efectiva a la diversidad de necesidades del estudiantado y a los requerimientos del sistema educativo actual.

El presente Plan de Desarrollo Profesional Docente tiene como propósito potenciar las competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas de los docentes, alineando dichas prácticas con el Proyecto Educativo Institucional y con los estándares nacionales vigentes. Asimismo, busca fomentar una cultura de aprendizaje continuo, innovación y mejora, fortaleciendo el rol del docente como agente clave en la transformación educativa.

De este modo, el plan se constituye como una herramienta estratégica que orienta acciones formativas pertinentes, contextualizadas y sostenibles en el tiempo, contribuyendo al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo integral de todos los estudiantes del Colegio San Viator de Ovalle.

II FUNDAMENTACIÓN

El Plan de Desarrollo Profesional Docente del Colegio San Viator de Ovalle se fundamenta en la necesidad de fortalecer de manera sistemática y contextualizada las competencias profesionales del cuerpo docente, entendiendo que la calidad de la enseñanza es uno de los factores más influyentes en los aprendizajes de los estudiantes.

A partir del análisis de resultados académicos internos y externos, del seguimiento de las trayectorias educativas y de los procesos de acompañamiento pedagógico, se han identificado desafíos relevantes vinculados al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza, la diversificación de estrategias metodológicas, la evaluación formativa y la atención a la diversidad. En este sentido, se hace imprescindible generar instancias de formación continua que respondan a estas necesidades, promoviendo una mejora sostenida de los aprendizajes.

Asimismo, este plan se sustenta en los lineamientos establecidos por el sistema educativo chileno, particularmente en el marco de la Ley de Desarrollo Profesional Docente, los Estándares para la Profesión Docente y las orientaciones del Ministerio de Educación, los cuales relevan la importancia de la formación permanente, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la práctica como pilares del quehacer pedagógico.

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional, que promueve una formación integral basada en valores y el desarrollo de habilidades para la vida, el presente plan busca consolidar una cultura profesional centrada en el aprendizaje continuo, la innovación pedagógica y el compromiso con el logro de aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

De este modo, la implementación de este plan permitirá no solo fortalecer las capacidades individuales de los docentes, sino también potenciar el trabajo en equipo, la construcción de comunidades de aprendizaje y el mejoramiento continuo de los procesos educativos, contribuyendo de manera directa a la calidad de la educación impartida por el Colegio San Viator de Ovalle.

Diagnóstico de necesidades de Desarrollo Profesional

El análisis del desempeño institucional, basado en resultados de evaluaciones externas (SIMCE 2025) y del Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de Excelencia (SNED 2026–2027), junto con la revisión de prácticas pedagógicas y desafíos de aprendizaje de los estudiantes, permite identificar nudos críticos y oportunidades de mejora que orientan el desarrollo profesional docente.

En términos generales, el establecimiento presenta un desempeño académico sólido, situándose en niveles similares a su grupo de comparación, destacando especialmente en el indicador de efectividad. Asimismo, se evidencian fortalezas en la gestión institucional, el trabajo colaborativo, las condiciones organizacionales y la participación de la comunidad educativa, lo que configura un escenario favorable para la implementación de procesos de mejora continua.

No obstante, el principal desafío se concentra en el indicador de superación, el cual refleja un progreso académico inferior al esperado en relación con establecimientos similares. Este resultado se vincula directamente con los datos SIMCE 2025, donde se observa un avance significativo en Matemática, contrastado con un estancamiento en los resultados de Lectura, evidenciando un desarrollo desigual de habilidades clave para el aprendizaje.

A nivel pedagógico, este estancamiento se asocia a dificultades persistentes en habilidades de comprensión lectora, tales como:

Interpretación e inferencia de información.

Integración y análisis de textos.

Reflexión y argumentación a partir de la lectura.

Estas debilidades impactan transversalmente el aprendizaje en todas las asignaturas, limitando el acceso al conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior.

En este contexto, se identifican desafíos relevantes para el desarrollo profesional docente:

Fortalecimiento de la enseñanza de la comprensión lectora

Se requiere profundizar en estrategias didácticas explícitas y sistemáticas para el desarrollo de habilidades lectoras en todas las asignaturas, promoviendo una enseñanza transversal del lenguaje.

Diversificación de estrategias pedagógicas

Es necesario avanzar en prácticas de enseñanza que respondan a la heterogeneidad del aula, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los

estudiantes.

Mejora en la evaluación formativa y uso de datos

Se evidencia la necesidad de fortalecer la capacidad docente para analizar resultados de aprendizaje, monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas.

Articulación curricular y coherencia pedagógica

Se requiere consolidar prácticas colaborativas que aseguren coherencia entre planificación, enseñanza y evaluación, alineadas con los objetivos de aprendizaje y las habilidades evaluadas externamente.

Monitoreo y seguimiento de trayectorias educativas

Resulta clave desarrollar capacidades docentes para realizar seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes, especialmente de aquellos en niveles insuficientes.

A partir de este diagnóstico, se concluye que el establecimiento cuenta con condiciones institucionales favorables para la mejora, pero requiere focalizar su desarrollo profesional docente en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas que impacten directamente en el progreso de los aprendizajes, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora.

De este modo, el desafío no radica únicamente en mejorar resultados, sino en generar capacidades docentes que aseguren progreso sostenido en el tiempo, permitiendo avanzar desde un desempeño adecuado hacia niveles de mayor excelencia educativa.

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo profesional docente del Colegio San Viator de Ovalle mediante la implementación de acciones formativas sistemáticas, colaborativas y contextualizadas, orientadas a mejorar las prácticas pedagógicas en planificación, enseñanza y evaluación, con énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora, la diversificación de la enseñanza y el uso de la evaluación formativa, con el propósito de asegurar el progreso sostenido de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Planificación Acciones de Desarrollo Profesional Docente				
Actividad	Fecha	Responsable	Recursos asociados	Objetivo asociado
Implementación red pedagógica local.	Marzo a noviembre.	Vicerrectora Académica Coordinaciones académicas	Horario GPT Salón Proyector Equipo pedagógico Organización docentes por departamentos.	Desarrollar procesos de mejora en la gestión de aula y el rigor académico para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes, fortaleciendo las prácticas de enseñanza, integrando los sellos educativos institucionales, para incrementar el nivel de desempeño del establecimiento.
Consejos trimestrales de evaluación	Junio, septiembre y diciembre	Vicerrectora Académica Direcciones	Horario GPT Salón Proyector Informes CANVA	Desarrollar procesos de mejora en la gestión de aula y el rigor académico para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes, fortaleciendo las prácticas de enseñanza, integrando los

				sellos educativos institucionales, para incrementar el nivel de desempeño del establecimiento.
Prácticas de investigación acción colaborativa.	Abril a noviembre	Vicerrectora Académica Coordinaciones académicas Jefe Departamentos	Horario GPT Salón Proyector Equipo pedagógico Organización docentes por departamentos	Mejorar los indicadores de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de la evaluación formativa y la integración de tecnologías educativas, con el propósito de nivelar los aprendizajes y reducir las brechas educativas.
Producción y difusión de conocimiento pedagógico.	Junio -julio	Vicerrectora Académica Coordinaciones académicas Jefes de departamentos	Horario GPT Salón Proyector Equipo pedagógico Organización docentes por departamentos	Mejorar los indicadores de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento

				de la evaluación formativa y la integración de tecnologías educativas, con el propósito de nivelar los aprendizajes y reducir las brechas educativas.
Observación y retroalimentación de prácticas en aula.	Abril a noviembre	Vicerrectora Académica Coordinaciones académicas	Salas Pauta O y R	Desarrollar procesos de mejora en la gestión de aula y el rigor académico para asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes, fortaleciendo las prácticas de enseñanza, integrando los sellos educativos institucionales, para incrementar el nivel de desempeño del establecimiento.
Capacitación continua.	Julio, diciembre , enero	Vicerrectora Académica Vicerrector administrativo	ATE Salón	Mejorar los indicadores de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación sistemática de

				estrategias pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de la evaluación formativa y la integración de tecnologías educativas, con el propósito de nivelar los aprendizajes y reducir las brechas educativas
--	--	--	--	--

Evaluación y monitoreo del plan

La evaluación del Plan de Desarrollo Profesional Docente del Colegio San Viator de Ovalle se realizará mediante un proceso sistemático y continuo, orientado a monitorear el cumplimiento de los objetivos propuestos, medir el impacto en las prácticas pedagógicas y evaluar su contribución al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ello, se definirán criterios e indicadores de seguimiento asociados a las principales líneas de acción del plan, tales como: implementación de estrategias de comprensión lectora, uso de evaluación formativa, diversificación de la enseñanza y participación en instancias de trabajo colaborativo.

Seguimiento periódico de la implementación mediante revisión de planificaciones, acompañamiento al aula y retroalimentación docente.

Análisis de evidencias pedagógicas, tales como instrumentos de evaluación, resultados de aprendizajes y participación en instancias formativas.

Revisión de resultados educativos, considerando evaluaciones internas y externas (SIMCE, evaluaciones institucionales), con foco en el progreso de los estudiantes.

Espacios de reflexión pedagógica, donde los docentes analicen prácticas, resultados y ajusten sus estrategias de enseñanza.

La frecuencia de evaluación será:

Mensual, para el seguimiento de acciones y cumplimiento de actividades.

Trimestral, para el análisis de resultados de aprendizaje y ajustes del plan.

Anual, para la evaluación global del impacto del plan en el desarrollo profesional docente y en los aprendizajes de los estudiantes.

Los responsables del proceso serán la Unidad Técnico Pedagógica (UTP), equipo pedagógico, departamento Educación Diferencial y los jefes de departamento, quienes liderarán el monitoreo, análisis de información y toma de decisiones para la mejora continua.

De este modo, la evaluación del plan no se concibe como una instancia final, sino como un proceso permanente de retroalimentación que permite ajustar oportunamente las estrategias, asegurando su pertinencia, efectividad e impacto en la calidad de la enseñanza.

Matriz de Evaluación y Monitoreo del Plan de Desarrollo Profesional Docente					
Objetivo / Foco	Indicador de Seguimiento	Meta	Medio de Verificación	Frecuencia	Responsable
Fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora	% de estudiantes que se movilizan al nivel adecuado en evaluación DÍA/SIMCE	70%	Reporte agencia de calidad Plataforma DIA	Semestral	VRA Equipo académico
Mejorar resultados en comprensión lectora	Aumento de puntaje SIMCE en Lectura +15 a +20 puntos	300	Resultados SIMCE	Anual	Equipo académico
Fortalecer la evaluación formativa	% de docentes que implementan estrategias de evaluación formativa	100%	Reporte equipo académico	Mensual	Equipo académico
Diversificar la enseñanza	% de docentes que implementan estrategias de diversificación en sus prácticas.	90%	Reporte LIRMI Reporte O y R Observación de aula.	Mensual	Equipo académico
Monitorear el aprendizaje de los estudiantes	% de estudiantes que mejoran resultados en	+10% de mejora	Evaluaciones internas	Trimestral	Equipo académico

Seguimiento de estudiantes en nivel insuficiente	evaluaciones % de docentes que participan en instancias colaborativas	100% de docentes	Actas trabajo por departamentos Informes trabajo por departamentos. Registro de firmas	Mensual	Jefes de departamentos Equipo académico
Uso de datos para la toma de decisiones	% de docentes que realizan informes de seguimiento de curso	100%	Informes de gestión consejos trimestrales.	Trimestral	Profesor jefe Profesor de asignatura VRA
Fortalecer trabajo colaborativo docente	% de estudiantes con apoyo pedagógico sistemático	100% estudiantes en seguimiento	Planes de apoyo Registro asistencia y cobertura plan de apoyo Informes Departamento diferencial Plan adecuación individual PAI	Trimestral	Direcciones VRA Depto Educación diferencial Equipo pedagógico
Capacitación específica	% de docentes que acceden a capacitación específica según las necesidades identificadas en el diagnóstico.	100% de docentes	Registro asistencia Certificación ATE	Anual	VRA Administración

