



# COLEGIO SAN VIATOR DE OVALLE

“Colegio de calidad en clave de evangelización”

# CUENTA PÚBLICA 2025

Documento elaborado por Luis Castillo Sierralta, Rector del Colegio San Viator de Ovalle, con la colaboración de todos los miembros del Equipo directivo 2025: Verónica Córdova Araya, Cristian Estay Estay, Jorge Gallardo Madariaga, Matías Gómez García y Lidia Jorquera Burgos. Además de información aportada por los diferentes integrantes del Equipo de Gestión Colegial.

[www.colegiosanviatorovalle.com](http://www.colegiosanviatorovalle.com)



# Introducción

En el presente documento, presentamos a nuestra comunidad educativa la Cuenta Pública, información que tiene como propósito dar a conocer, de manera transparente y objetiva, los avances, logros y desafíos del establecimiento en los distintos ámbitos de su gestión institucional. Este documento refleja el compromiso permanente con la mejora continua, en coherencia con los principios y lineamientos definidos en el Proyecto Educativo Institucional, "Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano (PEEV)", así como con la implementación de las acciones contempladas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Confiamos en que la revisión de esta Cuenta Pública, les permita conocer y comprender los aspectos más relevantes de nuestra vida institucional, valorando el camino recorrido y proyectando una participación activa y comprometida en cada una de las instancias que como comunidad educativa promovemos.

Cada uno de estos espacios tiene como propósito recoger información, opiniones y experiencias que nos permitan fortalecer nuestros procesos, avanzar en la mejora continua y seguir ofreciendo a nuestros niños, niñas y jóvenes una formación integral, coherente con nuestro Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano.



# Aspectos Generales del Informe

## Matrícula

Durante el año 2025, el Colegio San Viator de Ovalle atendió a un total de 1.239 estudiantes, consolidándose como una comunidad educativa diversa y representativa de la realidad social de nuestro entorno. En este contexto, el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) alcanzó un 51,31% en Educación Parvularia Básica, un 38,11% en Enseñanza Básica y un 15,84% en Educación Media, evidenciando un leve aumento en comparación con el año 2024, donde estos indicadores corresponden al 51,20%, 35,02% y 15,01%. Esta realidad nos invita a seguir consolidando la alianza familia-escuela, promover redes de apoyo externas y avanzar en una gestión cada vez más focalizada, que permita responder de manera oportuna y efectiva a las diversas necesidades de nuestra comunidad.

Entre los meses de marzo y diciembre, se registraron 8 altas (nuevas matrículas) y 10 bajas de estudiantes, concentrándose principalmente durante el primer trimestre del año. Este comportamiento se relaciona directamente con el funcionamiento del Sistema de Admisión Escolar (SAE), el cual facilita la movilidad de las familias entre establecimientos educacionales, de acuerdo con la disponibilidad de vacantes. Esta dinámica implica para el colegio el desafío permanente de integrar oportunamente a los nuevos estudiantes, resguardando la continuidad de sus aprendizajes y su adecuada inserción en la vida escolar.

También es importante especificar, que el número de estudiantes prioritarios alcanzó a 493, lo que representa un 39,7% de la matrícula total. Esta cifra refleja el compromiso del establecimiento con una educación inclusiva y equitativa, orientada a generar oportunidades de aprendizaje para todos. En coherencia con lo anterior, se otorgaron becas de financiamiento compartido (FICOM) a 116 integrantes de la comunidad educativa, equivalentes al 9,36% del total de estudiantes. De este modo, cerca del 49,1% de nuestros alumnos se encuentra exento del pago de este financiamiento, lo que constituye un apoyo concreto a las familias y un aporte significativo a la permanencia y continuidad de las trayectorias educativas.



# Aspectos Generales del Informe

## Sistema de admisión escolar

El Sistema de Admisión Escolar (SAE), mecanismo a través del cual se gestiona el ingreso de nuevos estudiantes al establecimiento, evidenció durante el año 2025 un nuevo incremento en la demanda por cupos en el Colegio San Viator de Ovalle. Este escenario da cuenta del creciente reconocimiento y valoración de nuestro proyecto educativo por parte de las familias de la comunidad.

No obstante, es importante señalar que la disponibilidad de vacantes se ha mantenido estable, considerando un total de 90 cupos, definidos como vacantes fijas en función de la capacidad instalada del establecimiento y de los criterios de organización institucional. Esta condición implica que, pese al aumento sostenido en la demanda, las posibilidades de ingreso se mantienen acotadas, lo que refuerza la necesidad de continuar fortaleciendo nuestros procesos internos para asegurar la calidad del servicio educativo que ofrecemos.

Año	Proceso 2024 - Ingreso 2025		Proceso 2025 - Ingreso 2026	
Proceso	SAE	A. Lista	SAE	A. Lista
Total	1.926	963	1.700	710

## Recursos Humanos

Para el adecuado desarrollo de los procesos educativos y formativos durante el año 2025, el establecimiento contó con la siguiente estructura y distribución de recursos humanos:

Personal	Cantidad	Horas Contratadas
Docentes	47	1943
Asistentes de la Educación (Técnico de aula e Inspectores)	10	380
Asistentes de la Educación (Administrativos y auxiliares)	21	915
Monitores ACLE	12	60

El IVE es una herramienta de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que mide el riesgo de deserción y la condición socioeconómica de los estudiantes en Chile. Se utiliza para asignar recursos de alimentación (PAE) y apoyo a establecimientos, clasificando la vulnerabilidad del 0% al 100%.

## Ámbito de Gestión Pedagógica



Los resultados que se presentan se relacionan con las metas académicas, evaluación de planes y estrategias implementadas. El año 2025 junto con la consolidación del equipo liderado por Vicerrectoría Académica, se fortaleció el monitoreo de los aprendizajes, seguimiento de la cobertura curricular y acompañamiento docente con foco en la retroalimentación de las prácticas en aula.

### Planificación

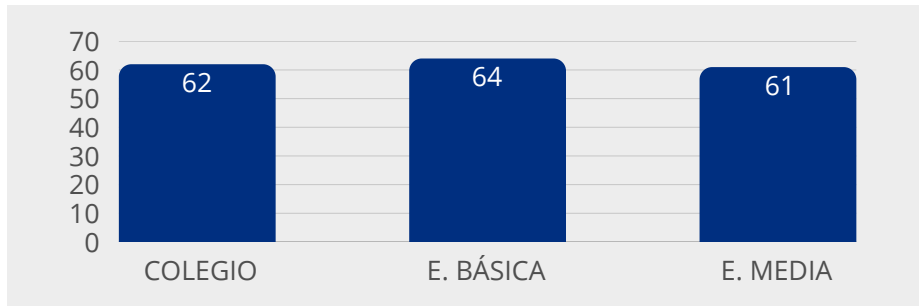
En conformidad con las orientaciones del MINEDUC, el Área Académica mantuvo durante el año 2025 la estrategia de reactivación educativa, orientada a disminuir las brechas de aprendizaje derivadas de la pandemia. Para ello, se ajustaron los planes de estudio y horarios, incorporando horas adicionales y espacios de libre disposición, junto con la implementación de acciones remediales en Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia, basadas en los resultados de evaluaciones diagnósticas Aptus 2024 y SIMCE 2024.

### Cobertura realizada

Nivel	NT1	NT2	1B	2B	3B	4B	5B	6B
% Cobertura	51%	59%	83%	84%	86%	82%	72%	66%

Nivel	7B	8B	1M	2M	3M	4M
% Cobertura	79%	83%	84%	76%	47%	75%

## Rendimiento



Nivel	1B	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B
Rendimiento	66	66	63	65	64	61	60	61

Nivel	1M	2M	3M	4M
Rendimiento	60	61	62	63

Los resultados evidencian un comportamiento diferenciado entre ciclos: en Educación Básica se observan mejores desempeños en los niveles iniciales, con una disminución progresiva hacia los cursos superiores, mientras que en Educación Media se aprecia una tendencia sostenida al alza. Este escenario orienta la toma de decisiones hacia el fortalecimiento pedagógico en los niveles intermedios de básica, resguardando la progresión de los aprendizajes y la continuidad de las trayectorias educativas.

## Equipo Técnico Pedagógico

Cargo	Nombre
Coordinadora NEP	Eliana Araya Sierra
Coordinador 1° Ciclo Básico	Alejandro Olave Matamoros
Coordinadora 2° Ciclo Básico	Fracisca Lagos Iriarte
Coordinador Enseñanza Media	Eduardo Castro Ramírez
Educadora Diferencial Apoyo NEP y EM	Paula Salinas Guerra
Educadora Diferencial Apoyo E. Básica	Sandra Varas Carmona

El equipo de Educación Diferencial colabora de forma permanente con el Equipo Técnico Pedagógico, su labor es un apoyo fundamental para apoyar a la gestión pedagógica en el seguimiento y acompañamiento a estudiantes con bajo rendimiento, NEE con evaluaciones y planes de apoyo según las necesidades identificadas. Dentro de las principales tareas realizadas, se pueden destacar:

01. Clases de apoyo pedagógico de 1° a 6° básico en la asignatura de lenguaje.
02. Clases en co docencia desde NEP a 4 Básico.
03. Aula de recursos de 1° a 6° básico.
04. Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas.
05. Seguimiento de alumnos con bajo rendimiento con elaboración de PAI y PACI
06. Sistematización de evaluaciones diferenciadas de 1° Básico a 4° Medio
07. Acompañamiento a docente en el proceso de diversificación de planificaciones y evaluaciones diferenciadas.
08. Reemplazos por ausencia de docentes.
09. Elaboración de material físico y digital para Educación Parvularia
10. Administración de evaluaciones en NT1 y NT2
11. Evaluación calidad de lectura de 1° Básico a 8° Básico en tres momentos anuales.
12. Adecuación de instrumentos de evaluación.

A través del Equipo Técnico Pedagógico se apoyó a los alumnos(as) con baja asistencia por motivos de viaje y salud, realizando acciones en conjunto con Profesores Jefes y de Asignatura con el propósito de dar continuidad al proceso pedagógico. Esto involucró la confección de bitácoras de entrega de material de estudio, recalendarización de evaluaciones entrevistas de seguimiento con apoderados, entre otras.

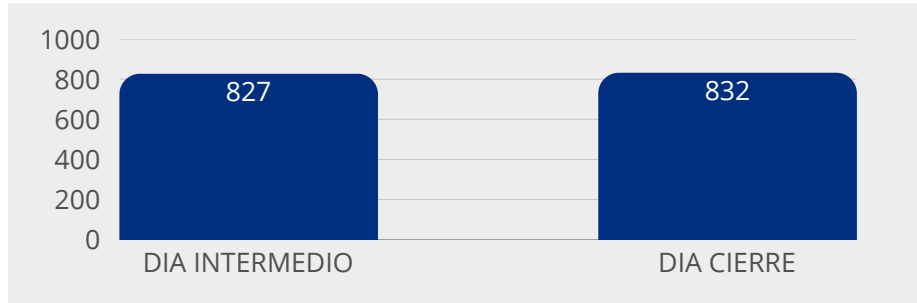
Nivel	1° Ciclo	2° Ciclo	E. Media
Alumnos	4	11	5

El equipo de Coordinaciones fortaleció el control y seguimiento de evaluaciones pendientes, así como el monitoreo de estudiantes con bajo rendimiento, mediante un sistema organizado y valorado por los docentes, que mejoró tanto los aprendizajes como la gestión administrativa. Se destaca a su vez, el compromiso y trabajo colaborativo del equipo pedagógico, evidenciado en su participación constante en reuniones de coordinación lideradas por Vicerrectoría Académica, instancia clave para la planificación y monitoreo, resguardada semanalmente pese a la alta carga laboral de sus integrantes.

Mes	Abril	Mayo	Junio/Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Total
Cantidad	115	285	37	391	104	136	1626

## Resultados Monitoreo Externo 2025

Los resultados académicos de este reporte permiten levantar información sobre el desarrollo de los aprendizajes de cada curso. En cada asignatura y área se evalúan los aprendizajes basales del año en curso, los que se enmarcan en el contexto de la Priorización Curricular 2023-2025.



Los resultados de las evaluaciones DIA aplicadas durante el año 2025 evidencian una alta cobertura y participación estudiantil, alcanzando un 92% en la medición intermedia (827 estudiantes) y un 94% en la evaluación de cierre (832 estudiantes). Estos indicadores reflejan un adecuado nivel de compromiso institucional con los procesos de evaluación diagnóstica y de monitoreo de los aprendizajes, permitiendo contar con información relevante y oportuna para la toma de decisiones pedagógicas, en coherencia con la Priorización Curricular 2023-2025.

En relación a los resultados de las evaluaciones DIA realizadas durante el año escolar, se alcanzaron los siguientes resultados:

### Intermedio Lenguaje

Nivel	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1M	2M
I	11,25	14,94	8,64	10,00	18,75	9,30	15,00	7,23	20,48
II	41,25	55,17	38,27	48,75	60,00	79,07	63,75	65,06	68,68
III	47,50	29,89	53,09	41,25	21,25	11,63	21,25	27,71	10,84

### Cierre Lenguaje

Nivel	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1M	2M
I	21,43	8,79	6,98	15,66	25,00	11,63	11,11	7,5	27,27
II	39,28	54,95	43,02	62,65	46,25	72,09	71,61	80,00	63,64
III	39,29	36,26	50,00	21,69	28,75	16,28	17,28	12,05	9,09

## Intermedio Matemática

Nivel	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1M	2M
I	7,69	34,48	31,82	22,78	59,52	49,38	69,88	78,31	93,51
II	32,05	56,32	55,68	74,69	38,10	49,39	29,69	21,69	6,49
III	60,26	9,20	12,50	2,53	2,38	1,23	1,20	0,00	0,00

## Cierre Matemática

Nivel	1B	2B	3B	4B	5B	6B	7B	8B	1M	2M
I	0,00	20,99	16,48	11,25	17,6	48,72	47,06	41,25	50,00	61,9
II	21,11	40,74	60,44	56,25	57,6	50,00	48,23	58,75	48,72	36,91
III	78,89	38,27	23,08	32,5	24,7	1,28	4,71	0,00	1,28	1,19

## Intermedio Ciencias Naturales

Nivel	5B	6B	7B	8B
I	16,47	35,44	60,71	47,62
II	76,47	64,56	39,29	50,00
III	7,06	0,00	0,00	2,38

## Cierre Ciencias Naturales

Nivel	5B	6B	7B	8B
I	2,38	35,44	39,77	47,56
II	75,00	64,56	57,96	50,00
III	22,62	0,00	2,27	2,44

## Intermedio Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5B	6B	7B	8B
I	41,18	59,04	36,90	28,24
II	58,82	40,96	63,10	70,58
III	0,00	0,00	0,00	1,18

## Cierre Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nivel	5B	6B	7B	8B
I	30,43	44,74	25,00	14,47
II	68,12	53,94	66,67	80,27
III	1,45	1,32	8,33	5,26

Los resultados de las evaluaciones DIA 2025 evidencian que, si bien existe una adecuada cobertura y monitoreo de los aprendizajes, la mayoría de los estudiantes se concentra en niveles de logro intermedio (Nivel II), lo que da cuenta de aprendizajes en desarrollo que requieren ser consolidados.

Se identifican brechas relevantes en Matemática y, en menor medida, en Lenguaje, especialmente en los niveles iniciales, lo que tensiona el logro de aprendizajes basales y proyecta la necesidad de fortalecer tempranamente habilidades clave. Por su parte, en Ciencias e Historia se observan desempeños más equilibrados, aunque aún con desafíos para incrementar el porcentaje de estudiantes en niveles de logro avanzado.

En este contexto, los resultados orientan la gestión pedagógica hacia la implementación de estrategias focalizadas de nivelación, acompañamiento en aula y monitoreo sistemático de los aprendizajes, priorizando los cursos críticos y las habilidades descendidas. De igual forma, refuerzan la importancia de consolidar prácticas pedagógicas efectivas y el uso de datos para la toma de decisiones, en coherencia con los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

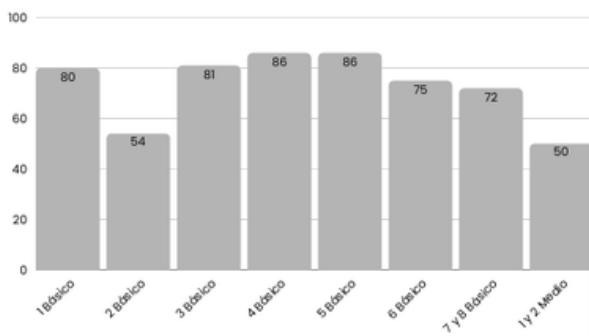
## Plan de Apoyo Escolar

El Plan de Apoyo Escolar del Colegio San Viator de Ovalle constituye una estrategia institucional orientada a fortalecer los aprendizajes de aquellos estudiantes que presentan mayores necesidades académicas, resguardando su trayectoria educativa y promoviendo su desarrollo integral. Este plan contempla la implementación de acciones pedagógicas focalizadas, tales como reforzamientos en asignaturas clave, acompañamiento en aula, apoyo diferenciado y seguimiento sistemático del progreso de los estudiantes, priorizando especialmente las áreas de Lenguaje y Matemática.

## Cobertura

Nivel	Lenguaje	Matemática	Ciencias
1B	12	12	
2B	12	9	
3B	12	28	
4B	13	22	
5B	12	11	
6B	10	16	
7B-8B	8	22	
1M-2M	17	26	
4M			16
Total	96	146	258

## Matemática 1° Semestre

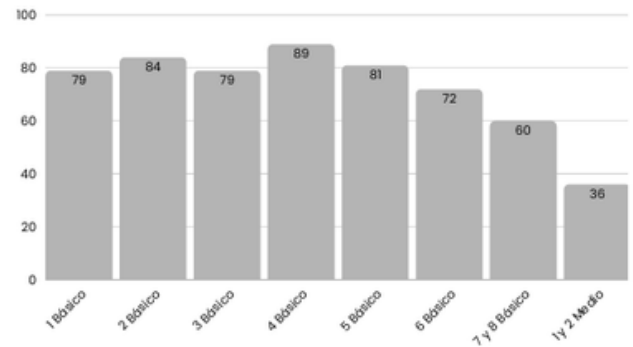


La asistencia durante el año muestra mejores niveles en el primer semestre, especialmente en los cursos iniciales, y una disminución progresiva hacia los niveles superiores. En el segundo semestre se observa mayor variabilidad, con algunos cursos que mantienen buenos indicadores y otros con descensos significativos, particularmente en enseñanza media.

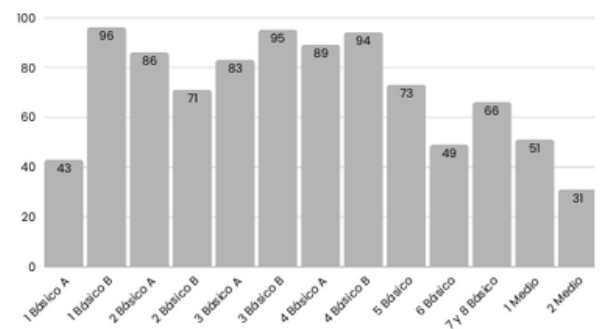
En términos generales, los datos reflejan que la asistencia continúa siendo un desafío institucional relevante, especialmente en los niveles superiores, lo que impacta directamente en la continuidad de los aprendizajes. Esto refuerza la necesidad de fortalecer estrategias de seguimiento, compromiso familiar y generación de hábitos de asistencia sistemática, con especial foco en los cursos críticos

## Asistencia

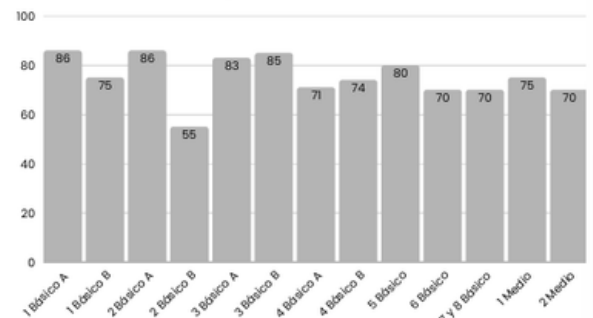
### Lenguaje 1° Semestre



### Lenguaje 2° Semestre



## Matemática 2° Semestre



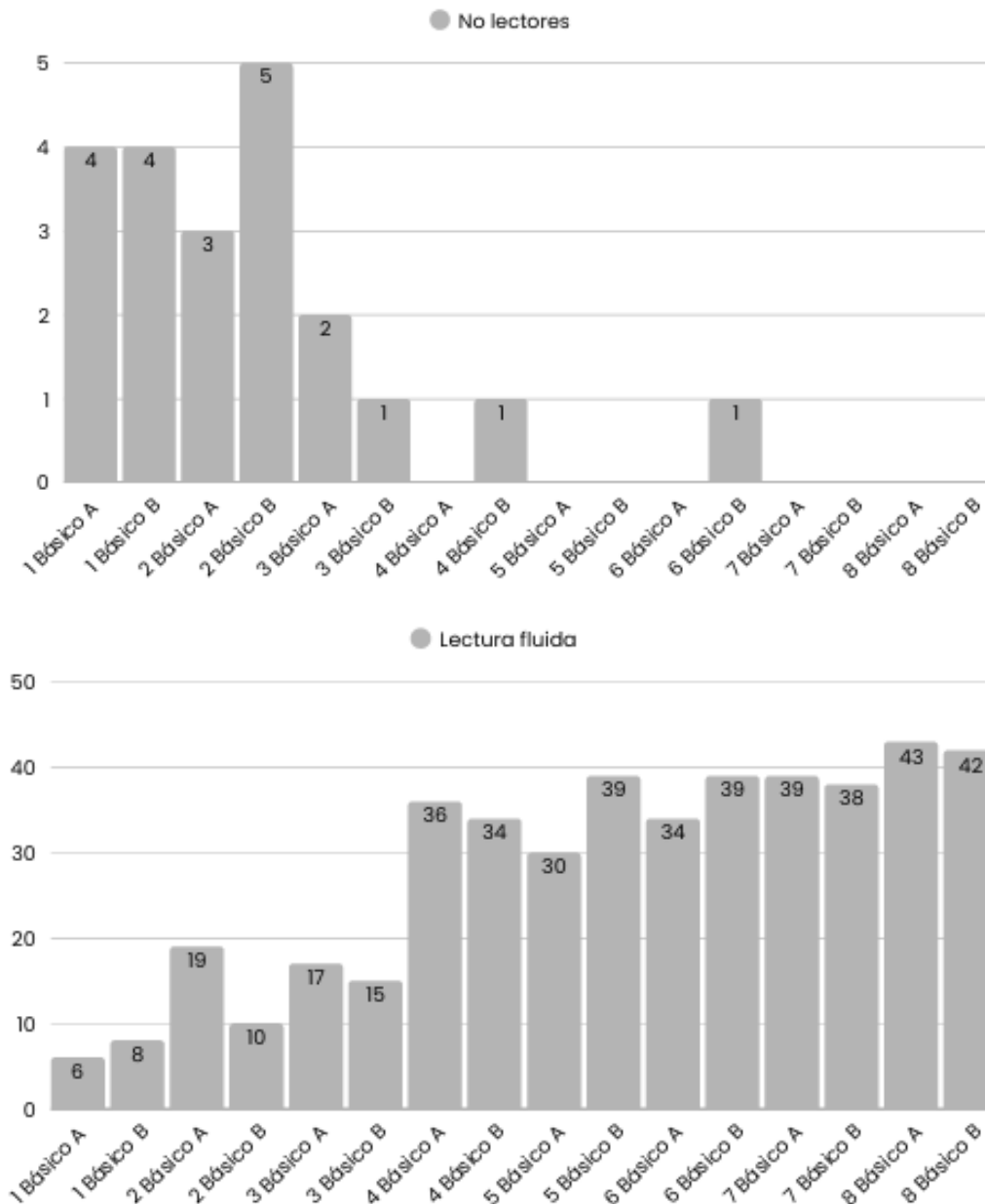
## Dominio Lector

A continuación se presentan los resultados de la evaluación de calidad y velocidad lectora, aplicada mediante el instrumento Pruebas de Lectura de Fundación Arauco. Esta evaluación permite analizar el desempeño de los y las estudiantes en aspectos clave del proceso lector, identificando fortalezas y dificultades que orientan la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de estrategias de apoyo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

### Total estudiantes evaluados: 730

- No lectores: 2,8% de la matrícula de E Básica
- Lectura fluida 62% de la matrícula de E Básica

### Resultados por curso



## Resultados PAES

A continuación se presentan los resultados de la evaluación de calidad y velocidad lectora, aplicada mediante el instrumento Pruebas de Lectura de Fundación Arauco. Esta evaluación permite analizar el desempeño de los y las estudiantes en aspectos clave del proceso lector, identificando fortalezas y dificultades que orientan la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de estrategias de apoyo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

Año	C. Lectora	Matemática 1	Matemática 2	Historia	Ciencias	Promedio
2025	644,7	682,1	450,5	569,5	496,4	663,7
2024	649,6	700,6	455,2	549,5	535,8	675,1

Los resultados PAES 2025 evidencian un descenso generalizado en comparación con el año anterior en la mayoría de las pruebas evaluadas, lo que representa un desafío relevante para la gestión académica del establecimiento.

En Competencia Lectora, se observa una baja desde 649,6 a 644,7 puntos, mientras que en Matemática 1 el descenso es más significativo, pasando de 700,6 a 682,7 puntos. En Matemática 2, los resultados disminuyen levemente de 455,2 a 450,5 puntos, manteniendo una tendencia más estable dentro del contexto general.

Por su parte, en Historia y Geografía se registra una baja desde 549,5 a 569,5 puntos, siendo la única prueba que presenta un comportamiento distinto al resto. En Ciencias, se evidencia una disminución importante desde 535,8 a 496,4 puntos, constituyéndose como una de las áreas con mayor retroceso.

En términos globales, el promedio general baja de 675,1 a 663,7 puntos, confirmando una tendencia descendente en los resultados del establecimiento.

No obstante lo anterior, es importante destacar que, a pesar de esta baja, el Colegio San Viator de Ovalle mantiene su liderazgo a nivel comunal, posicionándose como el establecimiento particular subvencionado con mejores resultados en la comuna, y alcanzando además un destacado 5° lugar a nivel regional.

Este desempeño reafirma la solidez del proyecto educativo institucional y el compromiso sostenido de la comunidad educativa con la calidad de los aprendizajes, proyectando el desafío de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas para recuperar y superar los niveles alcanzados en años anteriores.

## Equipo de Apoyo Escolar

El departamento organizó su trabajo mediante reuniones mensuales para coordinar acciones de apoyo y acompañamiento a estudiantes, enfocándose en NEE, vulnerabilidad socioemocional y dificultades de rendimiento.

Durante el año 2025, se atendió a 302 estudiantes, equivalente al 25% de la matrícula, lo que refleja la relevancia de este equipo en el acompañamiento integral y la continuidad de las trayectorias educativas.

COLEGIO 302	NEP 29	1CB 120	2CB 72	EM 81
----------------	-----------	------------	-----------	----------

## Resultados PAES

A continuación se presentan los resultados de la evaluación de calidad y velocidad lectora, aplicada mediante el instrumento Pruebas de Lectura de Fundación Arauco. Esta evaluación permite analizar el desempeño de los y las estudiantes en aspectos clave del proceso lector, identificando fortalezas y dificultades que orientan la toma de decisiones pedagógicas y la implementación de estrategias de apoyo para fortalecer la fluidez y comprensión lectora.

Año	C. Lectora	Matemática 1	Matemática 2	Historia	Ciencias	Promedio
2025	644,7	682,1	450,5	569,5	496,4	663,7
2024	649,6	700,6	455,2	549,5	535,8	675,1

Los resultados PAES 2025 evidencian un descenso generalizado en comparación con el año anterior en la mayoría de las pruebas evaluadas, lo que representa un desafío relevante para la gestión académica del establecimiento.

En Competencia Lectora, se observa una baja desde 649,6 a 644,7 puntos, mientras que en Matemática 1 el descenso es más significativo, pasando de 700,6 a 682,7 puntos. En Matemática 2, los resultados disminuyen levemente de 455,2 a 450,5 puntos, manteniendo una tendencia más estable dentro del contexto general.

Por su parte, en Historia y Geografía se registra una baja desde 549,5 a 569,5 puntos, siendo la única prueba que presenta un comportamiento distinto al resto. En Ciencias, se evidencia una disminución importante desde 535,8 a 496,4 puntos, constituyéndose como una de las áreas con mayor retroceso.

En términos globales, el promedio general baja de 675,1 a 663,7 puntos, confirmando una tendencia descendente en los resultados del establecimiento.

No obstante lo anterior, es importante destacar que, a pesar de esta baja, el Colegio San Viator de Ovalle mantiene su liderazgo a nivel comunal, posicionándose como el establecimiento particular subvencionado con mejores resultados en la comuna, y alcanzando además un destacado 5° lugar a nivel regional.

Este desempeño reafirma la solidez del proyecto educativo institucional y el compromiso sostenido de la comunidad educativa con la calidad de los aprendizajes, proyectando el desafío de continuar fortaleciendo las estrategias pedagógicas para recuperar y superar los niveles alcanzados en años anteriores.

## Equipo de Apoyo Escolar

El departamento organizó su trabajo mediante reuniones mensuales para coordinar acciones de apoyo y acompañamiento a estudiantes, enfocándose en NEE, vulnerabilidad socioemocional y dificultades de rendimiento.

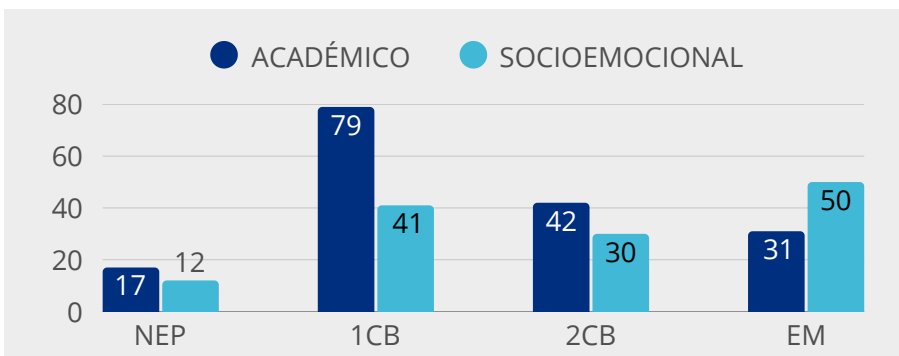
Durante el año 2025, se atendió a 302 estudiantes, equivalente al 25% de la matrícula, lo que refleja la relevancia de este equipo en el acompañamiento integral y la continuidad de las trayectorias educativas.

COLEGIO 302	NEP 29	1CB 120	2CB 72	EM 81
----------------	-----------	------------	-----------	----------

## Información por cursos

Curso	KA	KB	1BA	1BB	2BA	2BB	3BA	3BB	4BA	4BB
Total	17	12	20	21	18	13	7	15	17	9
Curso	5BA	5BB	6BA	6BB	7BA	7BB	8BA	8BB		
Total	8	9	5	6	9	10	17	8		
Curso	1MA	1MB	2MA	2MB	3MA	3MB	4MA	4MB		
Total	7	11	12	10	11	13	11	6		

## Acompañamiento Académico y Socioemocional



El acompañamiento académico y socioemocional evidencia una intervención focalizada según las necesidades de cada ciclo, destacando un mayor apoyo académico en los niveles iniciales y una mayor atención socioemocional en Enseñanza Media, en coherencia con las etapas del desarrollo de los estudiantes.

En este proceso, es fundamental reconocer la destacada labor del equipo de profesionales, quienes, a través de un trabajo comprometido, sistemático y colaborativo, han logrado implementar estrategias pertinentes de apoyo, seguimiento y contención, contribuyendo significativamente al bienestar integral y a la mejora de los aprendizajes.

En conjunto, estos resultados reflejan una gestión que articula de manera efectiva el ámbito académico y socioemocional, resguardando las trayectorias educativas de los estudiantes.

Cargo	Nombre
Psicóloga NEP-1CB	Patricia Vladivia Hernández
Psicólogo	Claudio Morgado Tabilo
Orientador EM	Muaricio Castillo Castillo

Cargo	Nombre
Ed, Diferencial	Paula Salinas Guerra
Ed. Diferencial	Sandra Varas Carmona

## Resultados SIMCE

### 4° Básico

Puntajes	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Lenguaje y Comunicación: Lectura	286	289	292	273	279	285	286
Matemática	295	284	287	258	283	273	284
Autoestima y ME	78	76	76	78	73	73	79
Clima Convivencia	79	81	78	80	77	77	80
Participación y FC	81	82	81	82	80	78	87
Hábitos VS	79	77	76	73	73	74	75

### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

% Desempeño Lectura	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	53,3	58,4	60,7	50,0	54,4	52,9	49,4
Elemental	27,1	27,0	23,6	20,2	22,8	26,4	29,6
Insuficiente	17,6	14,6	15,7	29,8	22,8	20,7	21,0

% Desempeño Matemática	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	53,5	34,8	47,2	23,5	41,0	23,5	45,9
Elemental	39,5	52,8	38,2	34,1	35,9	55,3	37,6
Insuficiente	7,0	12,4	14,6	42,4	23,1	21,2	16,5

## Resultados SIMCE

### 8° Básico

Puntajes	2017	2019	2025
Lenguaje y Literatura: Lectura	273	265	264
Matemática	287	291	284
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		287	285
Autoestima y ME	72	74	73
Clima Convivencia	79	78	78
Participación y FC	81	79	80
Hábitos VS	73	72	70

### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

% Desempeño Lectura	2017	2019	2025
Adecuado			32,5
Elemental			47,0
Insuficiente			20,5

% Desempeño Matemática	2017	2019	2025
Adecuado			26,8
Elemental			57,3
Insuficiente			15,9

Nota: los Estándares de Aprendizaje de 8° básico de Lectura y Matemática referidos al Decreto Supremo de Educación N°614/2013 fueron publicados en el Diario Oficial el 18 de marzo de 2022, por lo que la prueba Simce 2019 referida a dicho decreto no contaba con Estándares de Aprendizaje.

## Resultados SIMCE

### 2° Medio

Puntajes	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Lenguaje y Literatura: Lectura	251	303	284	281	288	279	279
Matemática	306	316	310	287	297	286	288
Autoestima y ME	73	72	74	72	75	77	76
Clima Convivencia	82	79	79	76	77	81	79
Participación y FC	82	79	82	79	81	84	83
Hábitos VS	81	72	76	71	70	74	72

### Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

% Desempeño Matemática	2016	2017	2018	2022	2023	2024	2025
Adecuado	25,0	62,5	45,8	35,3	48,8	40,5	33,8
Elemental	26,3	26,3	34,9	38,8	30,2	33,3	50,0
Insuficiente	48,8	11,3	19,3	25,9	20,9	26,2	16,3

Los resultados SIMCE 2025, en comparación con la trayectoria histórica del establecimiento, evidencian un comportamiento mixto entre niveles y asignaturas:

En 4° Básico, se observa una leve recuperación en Lectura y Matemática respecto a 2024, manteniendo una tendencia relativamente estable en los últimos años, junto con una mejora en los indicadores de desarrollo personal y social, especialmente en clima de convivencia y participación.

En 8° Básico, los resultados muestran una recuperación en Matemática y estabilidad en Lectura, manteniéndose dentro de rangos similares a mediciones anteriores, lo que refleja cierta consistencia en los aprendizajes del ciclo.

En 2° Medio, se evidencian resultados estables con leves variaciones, destacando la mantención en Lectura y una tendencia fluctuante en Matemática, lo que confirma la necesidad de seguir fortaleciendo esta área a nivel institucional.

En términos generales, los datos reflejan una estabilización de los resultados post pandemia, con avances puntuales en algunos niveles, pero también con desafíos persistentes, especialmente en Matemática y en la consolidación de aprendizajes de nivel superior. Esto orienta la gestión pedagógica hacia la profundización de estrategias focalizadas y sostenidas en el tiempo.

## Metas

### Asistencia de Apoderados a Reunión Mensual

Durante el año 2025, la asistencia a reuniones de apoderados alcanzó un 84% a nivel colegial, superando levemente el registro del año anterior (83%). La Dirección de Educación Básica obtuvo un promedio de 83%, mientras que la Dirección de Enseñanza Media alcanzó un 85%, evidenciando un alto nivel de compromiso de las familias con los procesos formativos y de convivencia escolar. Estos resultados refuerzan la importancia de las reuniones de apoderados como espacios fundamentales de comunicación, corresponsabilidad y prevención, en coherencia con los lineamientos del Reglamento Interno Escolar vigente.

Curso	PKA	PKB	KA	KB
Total	80%	84%	87%	84%

Curso	1BA	1BB	2BA	2BB	3BA	3BB	4BA	4BB
Total	80%	85%	81%	85%	77%	83%	86%	90%

Curso	5BA	5BB	6BA	6BB	7BA	7BB	8BA	8BB
Total	76%	75%	74%	78%	86%	75%	82%	88%

Curso	1MA	1MB	2MA	2MB	3MA	3MB	4MA	4MB
Total	87%	79%	92%	80%	85%	87%	90%	92%

Si bien los resultados de asistencia a reuniones de apoderados durante el año 2025 evidencian un nivel satisfactorio de participación y una tendencia estable respecto del año anterior, se establece como desafío institucional continuar fortaleciendo la convocatoria y el compromiso de las familias, con el propósito de incrementar progresivamente los porcentajes de asistencia, especialmente en aquellos cursos y ciclos que presentan niveles más bajos. Este desafío se orienta a consolidar la corresponsabilidad educativa y a potenciar las reuniones de apoderados como espacios clave de comunicación, acompañamiento y prevención, en coherencia con los lineamientos del PEEV.

## Metas

### Asistencia a clases

Los resultados de asistencia anual 2025 evidencian una cultura escolar sólida en términos de compromiso y permanencia, alcanzando un promedio general de 88,4%, lo que se sitúa en un rango positivo y coherente con procesos educativos estables.

Se observa especialmente que los niveles del 2º ciclo de enseñanza básica presentan los mejores indicadores, con varios cursos superando el 90%, lo que da cuenta de un trabajo efectivo en la generación de hábitos de asistencia desde edades tempranas, así como de un adecuado acompañamiento por parte de las familias y del equipo educativo.

En enseñanza media, si bien los resultados son levemente inferiores en algunos casos, se mantienen dentro de parámetros adecuados, lo que abre oportunidades para seguir fortaleciendo estrategias de motivación y adherencia escolar en estos niveles.

En este contexto, se proyecta como un desafío institucional avanzar decididamente hacia superar el 90% de asistencia de manera transversal, estableciendo un camino de mejora continua que permita acercarse progresivamente a la meta del 95%, entendida como un estándar de excelencia que impacta directamente en la calidad de los aprendizajes y en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes.

Curso	PKA	PKB	KA	KB
Total	85%	84%	81%	83%

Curso	1BA	1BB	2BA	2BB	3BA	3BB	4BA	4BB
Total	84%	90%	88%	86%	89%	86%	91%	92%

Curso	5BA	5BB	6BA	6BB	7BA	7BB	8BA	8BB
Total	90%	92%	88%	90%	90%	90%	91%	92%

Curso	1MA	1MB	2MA	2MB	3MA	3MB	4MA	4MB
Total	91%	90%	88%	88%	90%	86%	90%	90%

El principal desafío institucional es avanzar hacia la consolidación de una cultura de asistencia de excelencia, asegurando la presencia sistemática y oportuna de los estudiantes como condición fundamental para el logro de aprendizajes de calidad y su desarrollo integral.

Para alcanzar este propósito, resulta clave fortalecer la alianza entre la familia y el colegio, promoviendo una corresponsabilidad activa en la formación de hábitos, la puntualidad y el compromiso escolar.

# Metas

## Atrasos

Al analizar el comportamiento de los atrasos durante el año 2025, y compararlo con los resultados del año 2024, se observa que, si bien se han implementado medidas orientadas a fortalecer la puntualidad y el cumplimiento del horario escolar, los atrasos continúan constituyendo un desafío relevante para la gestión institucional, presentándose con mayor concentración en determinados cursos y ciclos.

En el año 2024, el establecimiento registró un total de 5.305 atrasos, cifra que ya había evidenciado una disminución en relación con el año 2024. Durante 2025, el análisis por curso muestra una distribución desigual de los atrasos, con mayor recurrencia en algunos niveles específicos de Educación Básica y Enseñanza Media, lo que permite identificar patrones asociados a hábitos de ingreso, rutinas familiares y características propias de ciertos tramos etarios.

Curso	PKA	PKB	KA	KB
Total	192	166	142	76

Curso	1BA	1BB	2BA	2BB	3BA	3BB	4BA	4BB
Total	178	275	158	288	230	327	173	417

Curso	5BA	5BB	6BA	6BB	7BA	7BB	8BA	8BB
Total	114	109	291	206	147	208	184	203

Curso	1MA	1MB	2MA	2MB	3MA	3MB	4MA	4MB
Total	241	244	131	358	199	293	403	294

Existe una tendencia al aumento de atrasos a medida que avanzan los niveles, especialmente en enseñanza media, lo que evidencia desafíos en hábitos de responsabilidad y autonomía.

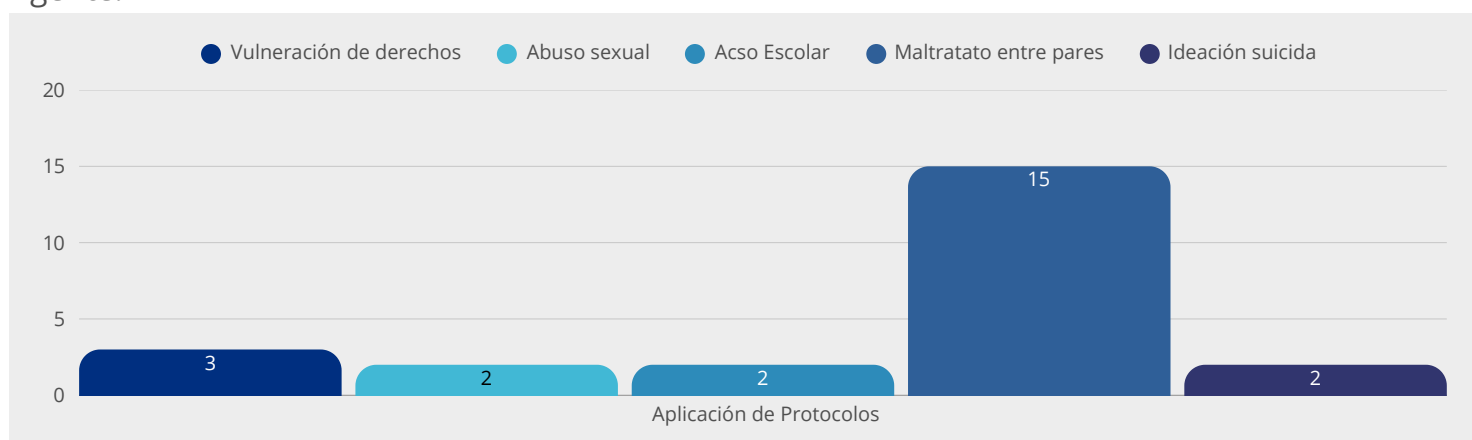
Algunos cursos de enseñanza básica (como 3°BB, 4°BB y 6°BA) presentan cifras elevadas, lo que indica la necesidad de intervención temprana en hábitos formativos.

Se evidencia la importancia de fortalecer la alianza familia-escuela, especialmente en los cursos con mayores índices.

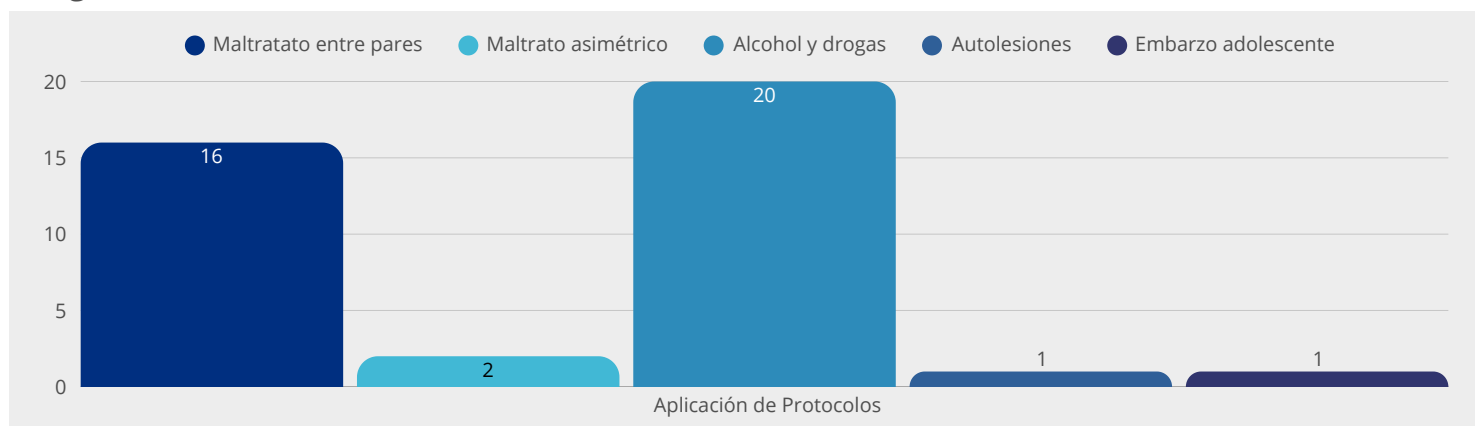
Los datos muestran que la puntualidad es un desafío formativo relevante para la comunidad educativa, especialmente en cursos específicos. Abordarlo de manera estratégica permitirá fortalecer no solo la asistencia oportuna, sino también valores clave como la responsabilidad, el compromiso y la organización personal.

## Activación de protocolos

Durante el año 2025, en la Dirección de Educación Básica se registraron 24 activaciones de protocolos, correspondientes a situaciones abordadas conforme a lo establecido en el Documento de Protocolos Institucionales vigente. Estas activaciones incluyeron casos asociados a vulneración de derechos (Anexo 1), abuso sexual (Anexo 2), acoso escolar (Anexo 6), maltrato entre pares y situaciones de violencia asimétrica adulto-estudiante (Anexo 6), así como ideación suicida (Anexo 8B). En todos los casos, se aplicaron los procedimientos definidos, resguardando el interés superior del niño, niña o adolescente, el debido proceso y la confidencialidad de la información. Asimismo, cada una de las situaciones fue debidamente indagada, acompañada y gestionada, realizándose las derivaciones y medidas de resguardo correspondientes cuando fue necesario. Al cierre del período, la totalidad de los protocolos activados se encuentran cerrados satisfactoriamente, contando con los respaldos y registros exigidos por la normativa interna y vigente.



Durante el año 2025, en la Dirección de Enseñanza Media se registraron diversas activaciones de protocolos asociadas principalmente a situaciones de maltrato entre pares, violencia asimétrica, así como a consumo de alcohol y drogas, y otros eventos de carácter psicosocial. Estas situaciones fueron abordadas conforme a los procedimientos establecidos en el Documento de Protocolos Institucionales y en coherencia con el Reglamento Interno Escolar, resguardando en todo momento el debido proceso, la confidencialidad y el interés superior de los estudiantes. La mayoría de los casos se encuentra cerrada satisfactoriamente, luego de la aplicación de medidas formativas, entrevistas, seguimiento y, cuando correspondió, derivaciones a redes externas. En aquellos casos que permanecen en estado de seguimiento, se mantienen activas las acciones de acompañamiento y monitoreo, con el objetivo de asegurar la continuidad del apoyo socioeducativo y prevenir la reincidencia, reforzando así un enfoque preventivo y de cuidado integral en el ciclo de Enseñanza Media.



## Denuncias

Durante el año 2025, el establecimiento registró denuncias ante la Superintendencia de Educación, vinculadas principalmente a situaciones de maltrato, las cuales fueron abordadas conforme a los procedimientos establecidos en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y a la normativa vigente. En el ámbito de la Dirección de Educación Básica y Media, se gestionaron denuncias que, tras el proceso de análisis y recopilación de antecedentes, derivaron en resoluciones como cierre sin infracción, así como casos que se mantienen en etapa de revisión y pronunciamiento por parte de la Superintendencia, encontrándose actualmente pendientes de resolución. En todos los casos, el establecimiento dio cumplimiento oportuno a los requerimientos de la autoridad, entregando la información solicitada y resguardando el debido proceso, la confidencialidad y los derechos de las personas involucradas. A la fecha, no se registran sanciones vigentes derivadas de estos procesos, manteniéndose una disposición permanente de colaboración con la Superintendencia y de fortalecimiento de las prácticas institucionales en materia de convivencia escolar.

## Otras acciones

Las Direcciones, en conjunto con el Departamento de Orientación y las Jefaturas de Curso, desarrollaron durante el período diversas acciones de acompañamiento y gestión de casos, las que incluyeron la realización de entrevistas formales, así como el envío de informes de estudiantes a distintas instituciones externas, tales como organismos estatales y redes de apoyo, entre ellas el Programa por la Familia (PPF), DAM Chamiza y el Tribunal de Familia, entre otros, según la naturaleza de cada situación.

La metodología utilizada para el levantamiento y envío de información se estructuró de manera sistemática y articulada. En primera instancia, se solicitó al docente correspondiente la elaboración de los antecedentes requeridos, abordando tanto el ámbito afectivo-social como el ámbito cognitivo del estudiante. Posteriormente, dichos documentos fueron revisados y validados por el Departamento de Orientación y por la Dirección respectiva, asegurando la coherencia, pertinencia y resguardo de la información entregada.

Este proceder se enmarca en lo establecido por el Reglamento Interno Escolar, particularmente en lo referido al deber de resguardo de derechos, el acompañamiento integral de los estudiantes, el trabajo colaborativo con redes externas y el debido proceso, garantizando la confidencialidad, el registro formal de las actuaciones y la trazabilidad de cada intervención. En este contexto, todas las reuniones y acciones realizadas fueron debidamente consignadas mediante registros de entrevistas y respaldos documentales, constituyendo evidencia del trabajo sistemático y responsable desarrollado por la institución en favor del bienestar y la trayectoria educativa de los estudiantes.



## Formación

El Departamento de Formación desarrolló durante el año una labor integral de acompañamiento formativo, abarcando a estudiantes desde Prekínder a 4° medio, así como a docentes y familias, con foco en el desarrollo socioemocional, vocacional y la convivencia escolar.

En el ámbito pedagógico y docente, se implementó de manera sistemática el Programa de Orientación, entregando planificación y material semanal a los profesores, abordando temáticas como convivencia, hábitos de estudio, educación emocional, prevención y sexualidad (CESI). Al mismo tiempo, se participó activamente en Consejos de Profesores y en instancias formativas institucionales.

En relación con los estudiantes, se realizó un acompañamiento permanente a través de 365 entrevistas de apoyo, contención y seguimiento, junto con la ejecución de jornadas socioemocionales, orientación vocacional, aplicación de instrumentos como la batería CEIS y el desarrollo del Programa de Elección de Vida (PEV) en 4° medio. Se fortaleció además el trabajo preventivo mediante charlas con redes externas (Carabineros, Fiscalía, entre otros) y el seguimiento de casos de convivencia escolar.

En el trabajo con familias, se promovió una formación sistemática a través de reuniones mensuales con temáticas formativas, charlas especializadas y acompañamiento en casos que requirieron derivación a redes externas, consolidando una articulación efectiva con instituciones de apoyo.

Finalmente, el departamento impulsó diversas acciones en el ámbito de la convivencia y bienestar, destacando jornadas de reflexión, intervenciones en salud mental, inclusión y formación valórica, contribuyendo al fortalecimiento de un clima escolar positivo.



## Sistematización de acciones

Durante el año 2025, las Direcciones de Educación Básica y Media consolidaron la elaboración y difusión sistemática de un instructivo semanal, como una herramienta permanente de gestión y conducción pedagógica. Este instrumento, emitido de manera regular desde el inicio del año escolar, permitió ordenar, anticipar y reforzar lineamientos institucionales, asegurando criterios comunes en materias administrativas, formativas, de convivencia escolar y resguardo del Reglamento Interno. A través del instructivo semanal se entregaron orientaciones claras y oportunas sobre asistencia, atrasos, presentación personal, uso del uniforme, protocolos vigentes, seguridad escolar, actividades pastorales y académicas, así como procedimientos establecidos en el RIE, fortaleciendo la coherencia en la acción educativa y el cumplimiento de los deberes profesionales. Esta práctica sostenida contribuyó a mejorar la comunicación interna, el seguimiento de acuerdos y la instalación de rutinas institucionales, consolidándose como un mecanismo clave de articulación entre Dirección, docentes, Depto. de Orientación y jefaturas de curso

Finalmente, cabe destacar que las Direcciones desarrollaron durante el período una amplia y permanente labor de gestión, coordinación y acompañamiento, evidenciada en múltiples acciones administrativas, pedagógicas y formativas orientadas al adecuado funcionamiento institucional. Entre ellas se incluyen la organización y seguimiento de consejos trimestrales, entrevistas con apoderados, funcionarios y estudiantes, procesos de mediación, gestión de reemplazos, entrega y seguimiento de jefaturas, retiro y acompañamiento de estudiantes, atención y respuesta a comunicaciones formales, así como la articulación con redes externas, tribunales y organismos de apoyo, cuando la situación lo requirió. Asimismo, se realizó un trabajo sistemático de registro, notificación, elaboración de memorandos, oficios e informes, junto con la planificación y ejecución de actividades institucionales, ceremonias y encuentros formativos, todo ello en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento Interno vigente. Este conjunto de acciones da cuenta de una gestión directiva constante, organizada y comprometida con el acompañamiento integral de la comunidad educativa y con la mejora continua de los procesos escolares.



## 05

# Ámbito Administrativo

Con el propósito de presentar de manera clara, transparente y responsable la gestión financiera del establecimiento, dando cuenta del uso de los recursos, las principales fuentes de financiamiento, las inversiones realizadas y su impacto en el fortalecimiento del Proyecto Educativo y la mejora de los aprendizajes, les invitamos a revisar la siguiente información:

Presupuesto	Año 2024	Año 2025
<b>Ingresos</b>		
<b>Ingresos Subvención</b>		
Subvención General	\$1.805.450.718	\$2.009.006.927
Subvención SEP	\$45.393.865	\$397.266.377
Recaudación FICOM	\$365.688.000	\$370.412.033
Otros Ingresos	\$34.805.539	\$57.058.636
<b>Total Ingresos</b>	<b>\$2.251.338.122</b>	<b>\$2.833.743.973</b>
<b>Egresos</b>		
<b>Egresos Operacionales</b>		
Remuneración	\$-2.050.767.697	\$-2.173.296.046
Arriendo	\$-191.392.476	\$-189.247.668
Servicios Básicos	\$-152.242.308	\$-164.924.689
Indemnización	\$-109.780.368	\$-135.020.602
Operacional	\$-41.412.598	\$-65.041.605
Financieros y Legales	\$-28.049.601	\$-28.049.601
Mantenimiento	\$-31.841.016	\$-58.660.712
Responsabilidad Social y Otros	\$-25.076.951	\$-26.749.954
Extracurricular	\$-26.486.665	\$-24.868.895
Difusión	\$-2.671.004	\$-9.544.116
Otros Conceptos	\$-199.920	\$-345.100
<b>Total Egresos</b>	<b>\$-2.659.920.604</b>	<b>\$-2.879.117.582</b>
<b>Resultado Operacional</b>	<b>\$-408.582.482</b>	<b>\$-45.373.609</b>

06

## Pastoral



Durante el año 2025, el área pastoral desarrolló un amplio y sistemático programa de formación espiritual y valórica, abarcando a toda la comunidad educativa: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación.

Las acciones se estructuraron en torno a los tiempos litúrgicos y al carisma viatoriano, destacando:

Celebraciones de inicio de año, Cuaresma, Semana Santa, Pascua, Pentecostés, Mes de María y Adviento.

Eucaristías, liturgias y oraciones permanentes por curso y nivel.

Retiros espirituales y jornadas pastorales en distintos niveles, fortaleciendo la reflexión, el sentido de comunidad y el crecimiento personal.

Desarrollo de instancias formativas como pastorales familiares, encuentros juveniles (JUVI), convivencias y actividades solidarias.

Vinculación con la comunidad a través de sacramentos (bautizos, confirmaciones), celebraciones institucionales y encuentros provinciales.

Promoción de valores mediante actividades significativas como la Semana Querbesiana, Día de la Solidaridad y celebraciones propias del colegio.

El desarrollo de estas acciones da cuenta de un equipo pastoral comprometido, organizado y profundamente alineado con el Proyecto Educativo Evangelizador Viatoriano, capaz de sostener un trabajo continuo durante todo el año.

Se destaca especialmente su capacidad para: Articular diversas instancias formativas y celebrativas de manera coherente y progresiva.

Generar espacios de encuentro, reflexión y acompañamiento espiritual para toda la comunidad.

Integrar a estudiantes, familias y funcionarios en un proyecto común basado en la fe, los valores y el sentido de pertenencia.

En síntesis, el trabajo del equipo pastoral se consolida como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo significativamente al desarrollo de una comunidad educativa con identidad, sentido trascendente y fuerte compromiso valórico.

Durante el año 2025, el área deportiva del colegio desarrolló un programa sistemático de formación y participación, orientado a promover estilos de vida activos y saludables, fortalecer habilidades deportivas y potenciar el sentido de pertenencia institucional.

En el ámbito formativo, se consolidó una amplia oferta de academias deportivas, entre las que destacaron disciplinas como fútbol, básquetbol, vóleibol, hándbol y otras actividades artísticas, generando espacios de participación regular para estudiantes de distintos niveles. Estas instancias permitieron no solo el desarrollo físico, sino también la promoción de valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y el respeto, tan propios de nuestro colegio



Entre los meses de abril y noviembre, se desarrollaron 18 academias, involucrando a 16 profesores

Más de 600 estudiantes, desde 1º Básico a 4º Medio, participaron activamente en las distintas instancias deportivas del colegio.

Participación destacada en los Juegos Deportivos Escolares en hándbol damas, tenis de mesa damas y atletismo.

Campeón regional en fútbol varones y tricampeón del Encuentro Deportivo Viatoriano, destacando el alto nivel deportivo del colegio.



## 08

# Reconocimiento de Estudiantes

En el marco de esta cuenta pública, queremos reconocer y valorar públicamente a nuestros estudiantes de 1° básico a 3° medio que han destacado por su desempeño académico, su responsabilidad y su compromiso con el espíritu viatoriano, reflejando una formación integral basada en la cultura del esfuerzo.

Este reconocimiento busca, además, fortalecer la motivación escolar, promoviendo en nuestros estudiantes la confianza en sus capacidades, el gusto por aprender y una participación activa en su proceso educativo, orientada al logro de sus metas personales y académicas.

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
1° BA	Premio Excelencia Académica	Rafael López Tapia
		Simón Mondaca González
		Leonor Rojas Rojas
	Premio Espíritu Formativo	Anthonella Alvarado Adonis

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
1° BB	Premio Excelencia Académica	Julián Montenegro Tabilo
		Nahuel Loyola Tovar
		Agustina Opazo Salazar
	Premio Espíritu Formativo	Consuelo Araya Palta

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
2° BA	Premio Excelencia Académica	Josefina Albanez Carvajal
		Máximo Varas Chacana
		Santiago Guzmán Lobos
	Premio Espíritu Formativo	Lian Gallardo Bonilla

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
2° BB	Premio Excelencia Académica	Santiago Vergara Carvajal
		Julieta Gallardo Cortés
		Sophia Ruiz Ahumada
	Premio Espíritu Formativo	Isidora Herrera Osorio

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
3° BA	Premio Excelencia Académica	Martín Pizarro López
		Alonso Herrera Montecinos
		Austin Castro Véliz
	Premio Espíritu Formativo	Agustina Véliz Ávalos

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
3° BB	Premio Excelencia Académica	Andrés Loyola Olivares
		Valerie Mena García
		Roberto Rivera Castillo
	Premio Espíritu Formativo	Maylen Ossandón Guardia

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
4° BA	Premio Excelencia Académica	Adeliz Contreras Maluenda
		Maite Torrejón Vega
		Amanda Castro Rodríguez
	Premio Espíritu Formativo	Victoria Aguirre Alfaro

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
4° BB	Premio Excelencia Académica	Cristian Rodríguez Villalobos
		Akemi Diaz Rojas
		Martín Pérez Jara
	Premio Espíritu Formativo	Lía Contreras Araya

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
5° BA	Premio Excelencia Académica	Catalina Espinosa Véliz
		Matilda Díaz Peña
		María Paz Gomila Carmona
	Premio Responsabilidad	Carlos Lody Lagunas
	Premio Espíritu Viatoriano	Ignacio Álvarez Segura
	Premio Liderazgo	Celeste Cuevas Narbona
Premio Superación	Emilia Araya Castillo	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
5° BB	Premio Excelencia Académica	Gabriel Olivares Bonilla
		Ignacio Castillo Rivera
		Agustina Rojas Juica
	Premio Responsabilidad	Constanza Mansilla Dylko
	Premio Espíritu Viatoriano	Mateo Barraza Balcarce
	Premio Liderazgo	Josefa Tobar Gamboa
Premio Superación	Vicente Araya Varela	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
6° BA	Premio Excelencia Académica	Bruno Chávez Reinoso
		Logan Tapia Velásquez
		Francisca Cortés Morgado
	Premio Responsabilidad	Isabella Godoy Cisternas
	Premio Espíritu Viatoriano	Mateo Sandoval Valdivia
	Premio Liderazgo	Agustín Santander Tapia
Premio Superación	Tomás Torres Urqueta	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
6° BB	Premio Excelencia Académica	Baltazar Fritis Araya
		Joseffa Cisternas Bersano
		Mateo López Gutiérrez
	Premio Responsabilidad	Martina Acevedo Bugueño
	Premio Espíritu Viatoriano	Amalia Vega Jiménez
	Premio Liderazgo	Esay Velásquez Guerrero
Premio Superación	Amaya Alfaro Ramírez	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
7° BA	Premio Excelencia Académica	Ignacia Tapia Olivares
		Miguel Ángel Díaz Ibáñez
		Emiliano Cofré Cortés
	Premio Responsabilidad	Ximena Tapia Ramos
	Premio Espíritu Viatoriano	Ignacia Torres Zúñiga
	Premio Liderazgo	Josefina Rojas Codoceo
Premio Superación	Iván Bustamante Ibacache	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
7° BB	Rendimiento Académico	Simona Araya Burgos
		Florencia Martínez Cortés
		Cristóbal Bravo González
	Responsabilidad	Antonella Santibáñez Larrondo
	Espíritu Viatoriano	Matías Cortés Salinas
	Liderazgo	Alonso López Cortés
	Superación	Matilda Herreros González

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
8° BA	Premio Excelencia Académica	Siomara Contreras Castillo
		Felipe Molina Silva
		Nayra Honores Maldonado
	Premio Responsabilidad	Matías Robles Contador
	Premio Espíritu Viatoriano	Francisca Albanez Carvajal
	Premio Liderazgo	Florencia Rodríguez Carvajal
	Premio Superación	Josefina Valencia Cortés

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
8° BA	Premio Excelencia Académica	Siomara Contreras Castillo
		Felipe Molina Silva
		Nayra Honores Maldonado
	Premio Responsabilidad	Matías Robles Contador
	Premio Espíritu Viatoriano	Francisca Albanez Carvajal
	Premio Liderazgo	Florencia Rodríguez Carvajal
Premio Superación	Josefina Valencia Cortés	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
8° BB	Premio Excelencia Académica	Carolina Cabrera Pereira
		Joaquín Irrázabal Valencia
		Isidora Marín Brandt
	Premio Responsabilidad	Constanza Rojas Díaz
	Premio Espíritu Viatoriano	Cristóbal Díaz Huanchicay
	Premio Liderazgo	Macarena Tobar Gamboa
Premio Superación	Emily Cortés Rojas	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
1° MA	Premio Excelencia Académica	Constanza Rojas Marchant
		Fernanda Cruz Valenzuela
		Cloe Pizarro Araya
	Premio Responsabilidad	Cristóbal López Gutiérrez
	Premio Espíritu Viatoriano	Joaquín Moya Gálvez
	Premio Liderazgo	Rayén Martínez Milla
Premio Superación	Constanza Iglesias Acuña	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
1° MB	Premio Excelencia Académica	Samuel Ardiles Adones
		Emilia Mundaca Barraza
		Martín Torres Flores
	Premio Responsabilidad	Isabela Opazo Salazar
	Premio Espíritu Viatoriano	Emilia Rivera Vega
	Premio Liderazgo	Renata Rojas Lorca
	Premio Superación	Julián Reyes Monárdez

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
2° MA	Premio Excelencia Académica	María Paz Mucientes Segovia
		Anna Gallardo Aguilera
		Cristopher Ortiz Contreras
	Premio Responsabilidad	Alberto Rivera González
	Premio Espíritu Viatoriano	Israel Díaz Huanchicay
	Premio Liderazgo	Javiera Rojas Toro
	Premio Superación	Paz Rojas Tabilo

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
2° MB	Premio Excelencia Académica	Cristóbal Contreras Ramos
		Boris Jiménez Rodríguez
		Víctor Rodríguez Vega
	Premio Responsabilidad	Emilia Chávez Díaz
	Premio Espíritu Viatoriano	Vícente Rojas Escobar
	Premio Liderazgo	Catalina Díaz Araya
	Premio Superación	Javiera Campos Andrade

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
3° MA	Premio Excelencia Académica	Sofía Núñez Ramos
		Mariana Segovia Ossandón
		Anaiis Tabilo Araya
	Premio Responsabilidad	Maximiliano Opazo Salazar
	Premio Espíritu Viatoriano	Josefina Muñoz Aguilera
	Premio Liderazgo	Martín Mercado Pérez
Premio Superación	Manuel Concha Gallardo	

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
3° MB	Premio Excelencia Académica	Catalina Ortiz Andreu
		Sofía Flores Cortés
		Sofía Castillo Véliz
	Premio Responsabilidad	Antonia Campos Robles
	Premio Espíritu Viatoriano	Luis Santibáñez Larrondo
	Premio Liderazgo	Sofía Bugueño Geraldo
	Premio Superación	Maximiliano Jofré Castillo

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
4° MA	Premio Querbes	Francisca Muñoz Cortés
	Premio Excelencia Académica	Isidora López Marin
		Santiago Rojo Campusano
		Isidora Hidalgo Hormazabal

Curso	Categoría	Nombre Estudiantes
4° MB	Premio Querbes	Camila Valdivia Araya
	Premio Excelencia Académica	Jennifer Albanés Labra
		Thiare Veas Jopia
		Martina Alcayaga Cortés



El año 2025 permitió consolidar avances significativos en las distintas áreas de gestión del Colegio San Viator de Ovalle, evidenciando una institución sólida, con procesos organizados y una comunidad comprometida con la formación integral de sus estudiantes. Los resultados académicos se han mantenido estables, el acompañamiento a los estudiantes ha sido sistemático y la participación de las familias continúa siendo un pilar relevante del proyecto educativo.

No obstante, los resultados de evaluaciones externas evidencian desafíos importantes en el fortalecimiento de los aprendizajes, especialmente en el área de Matemática, Ciencias y en algunos niveles de enseñanza media, lo que exige profundizar el trabajo pedagógico y las estrategias de acompañamiento.

En este contexto, proyectamos para el año 2026 los siguientes desafíos estratégicos:

1. Mejorar los resultados de aprendizaje, con foco prioritario en Matemática, Ciencias y en el desarrollo de habilidades de pensamiento en todos los niveles.
2. Fortalecer la asistencia y puntualidad escolar, avanzando hacia estándares de excelencia que aseguren la presencia sistemática de los estudiantes, en ambientes ordenados y seguros.
3. Consolidar una cultura de mejora continua, basada en el análisis de datos, el trabajo colaborativo docente y el liderazgo pedagógico en todos los niveles.
4. Profundizar el acompañamiento integral de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo socioemocional, vocacional y formativo.
5. Reforzar la alianza familia-escuela, promoviendo una corresponsabilidad activa en los procesos educativos.
6. Potenciar el liderazgo escolar y la participación estudiantil, como eje clave para el desarrollo de una comunidad educativa comprometida.
7. Avanzar en la sustentabilidad económica del proyecto educativo, asegurando una gestión eficiente y responsable de los recursos que permita dar continuidad y proyección al desarrollo institucional.

Como comunidad viatoriana, reafirmamos nuestro compromiso con una educación de calidad en clave de evangelización, centrada en el desarrollo pleno de nuestros estudiantes, confiando en que, a través del trabajo conjunto, podremos enfrentar con decisión los desafíos propuestos y seguir avanzando hacia una educación cada vez más integral, inclusiva y de excelencia.

Atte.

Luis Castillo Sierralta  
Rector

## Adorado y Amado sea Jesús



# COLEGIO SAN VIATOR DE OVALLE

“Colegio de calidad en clave de evangelización”



**Correo**

*secretaria@sanviatorovalle.cl*



**Teléfono**

532620896



**Dirección**

*Antonio Tirado 330*